



ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าศรีสะเกษบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาวมุรลักษณ์บุรี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <p style="text-align: center;">ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</p>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์
3. การจัดประสบการณ์วิชาชีพสามารถเชื่อมโยงกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม ช่วยเสริมสร้างความพร้อมในการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 : การจัดการอาชีวศึกษา

1. มีระบบบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. หลักสูตรได้รับการทบทวนและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ การติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. มีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในระดับที่ดี
3. สถานศึกษามีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียนและประชาชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ควรเพิ่มการบูรณาการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) และงานโครงงานฐานสมรรถนะเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
2. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์สมรรถนะเพื่อสะท้อนความก้าวหน้ารายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 : การจัดการอาชีวศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น
2. ควรเพิ่มความเข้มแข็งของระบบนิเทศภายใน โดยเฉพาะการสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนผลการสอน
3. ควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะให้เป็นไปอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์งานอาชีพ การออกแบบแผนการสอน ไปจนถึงการประเมินผล
4. ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรพัฒนากิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้เกิดความต่อเนื่องและมีผลลัพธ์ที่จับต้องได้
2. ควรยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อขยายการเรียนรู้สู่ชุมชน เช่น การจัดหลักสูตรระยะสั้นออนไลน์

3. ควรขยายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)
 - ควรกำหนดแนวทางอย่างชัดเจนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล และการจัดทำผลงานตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และการสอนแบบ Active Learning
 - ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
3. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม
 - ควรจัดทำ MOU กับภาคอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เพิ่มโครงการสหกิจศึกษา (Co-op) และระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. พัฒนาระบบนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
 - ควรส่งเสริมให้มีการเยี่ยมชั้นเรียน การสะท้อนผลการสอน และการพัฒนาหลักฐานประกอบการประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. ยกระดับบทบาทสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
 - ควรจัดอบรมระยะสั้นให้ชุมชน เผยแพร่องค์ความรู้ด้านอาชีพ และใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางขยายการเรียนรู้แก่สาธารณะ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้
 - ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งให้เกิดความไว้วางใจในคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ได้ดำเนินกิจกรรมและมาตรการสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การรับรองคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
 - จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และดำเนินการประเมินสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา เพื่อรับรองความพร้อมในการทำงาน
 - จัดทำแฟ้มสะสมงานอาชีพ (Portfolio) และผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคล เพื่อให้สถานประกอบการสามารถใช้บริการพิจารณาคัดเลือกเข้าทำงาน
 - ส่งเสริมการเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสภาวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของคุณวุฒิผู้เรียน
2. การสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - ดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
 - เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน
 - ติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนที่ออกฝึกงานและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. การเปิดเผยข้อมูลและเสริมสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
 - เผยแพร่ข้อมูลด้านคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อัตราการมีงานทำ รายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ผ่านเว็บไซต์และช่องทางประชาสัมพันธ์
 - รายงานผลการดำเนินงานประจำปี การใช้งบประมาณ และผลการประเมินภายใน-ภายนอกอย่างโปร่งใส
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - บูรณาการสมรรถนะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 เข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้
 - จัดกิจกรรมโครงการ นวัตกรรมอาชีพ และการแข่งขันทักษะ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติจริงและสร้างผลงานที่เป็นที่ยอมรับของ

สถานประกอบการ

- พัฒนารฐานข้อมูลผู้เรียนและศิษย์เก่า เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการสรรหาและคัดเลือกโดยสถานประกอบการ

5. การสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในระดับชุมชนและสังคม

- จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การซ่อมบำรุง การฝึกอบรมทักษะอาชีพ และโครงการพัฒนาท้องถิ่น
- ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่นของผู้เรียน ครูผู้สอน และกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายภาคี
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนและเป็นแหล่งพัฒนาทักษะของแรงงานในพื้นที่

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะแห่งอนาคต เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการยกระดับผลิตภาพแรงงาน ภาพรวมการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาที่สนองตอบนโยบายต้นสังกัด

- สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของ สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน ได้แก่
- การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)
- การยกระดับทักษะและสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนและครู
- การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- การส่งเสริมคุณธรรมและวินัยนักเรียน

2. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษาได้ปลูกฝังคุณธรรมและวินัยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ โครงการจิตอาสา
- การส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกัน

3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ สอศ.

- สถานศึกษาได้สนับสนุนการอบรม/พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน การพัฒนาตามเกณฑ์ วPA

4. ระบบบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานกำกับของ สอศ. ได้แก่ มีการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน
- มีการติดตามผลและใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ

5. การสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมสร้างความเชื่อมั่น ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและศักยภาพผู้เรียน
- จัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดนั้น ผลการประเมินภาพรวมปรากฏว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก โดยได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสามมาตรฐานเท่ากับ 3.56 ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นและความพร้อมของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบการบริหารจัดการศึกษา และบทบาทของสถานศึกษาในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีมาก โดยได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 ซึ่งถือเป็นระดับสูงสุดของการประเมินทั้งในด้านความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร ด้านทักษะอาชีพและการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ และสามารถประกอบสัมมาชีพได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสาขาที่จัดการเรียนการสอน

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับ ดี โดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนว่าสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน

สถานศึกษามีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ รวมทั้งดำเนินการติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ยังมีพื้นที่ที่สามารถยกระดับได้เพิ่มเติม เช่น การบูรณาการนวัตกรรมการสอน การพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล และการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับทักษะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับ ดี ซึ่งแสดงว่าสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน รวมทั้งภาคีเครือข่ายด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนากิจกรรมทางการศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

สถานศึกษายังได้ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพขานนบุรี รายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา www.khanu.ac.th

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 49 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษ์บุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 เดิมเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านบึงบัว-บึงสลิค วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษ์บุรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษ์บุรี มีเนื้อที่ 126 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 49 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130

โทร : 055-779-478 โทรสาร : 055-779-369 website : www.khanu.ac.th e-mail address : khanu_9@yahoo.co.th

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษ์บุรี เปิดการจัดการเรียนการสอนมี 2 ระดับ ดังนี้

****ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)****

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

****ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)****

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบทวิภาคี)

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระบบทวิภาคี)

- สาขาวิชาการบัญชี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ประชาชนส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนรวมกันเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ประมาณ 7 กิโลเมตร เป็นการรวมกลุ่มกันในระบบเครือญาติ อยู่ใกล้แหล่งน้ำที่ใช้ในการอุปโภค บริโภค ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ยึดถือพระพุทธ

ศาสนา มีศาสนสถานที่ สำคัญๆ หลายแห่งเป็นศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชน ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข

สภาพเศรษฐกิจ : อาชีพหลักประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 โดยส่วนใหญ่ทำนาและปลูก อ้อย คิดเป็นร้อยละ 45 ของพื้นที่ ผลผลิตมีผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ เช่น ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง และส้ม เศรษฐกิจท้องถิ่นแบบ เศรษฐกิจพึ่งพาผลผลิตทางการเกษตรเป็นหลัก

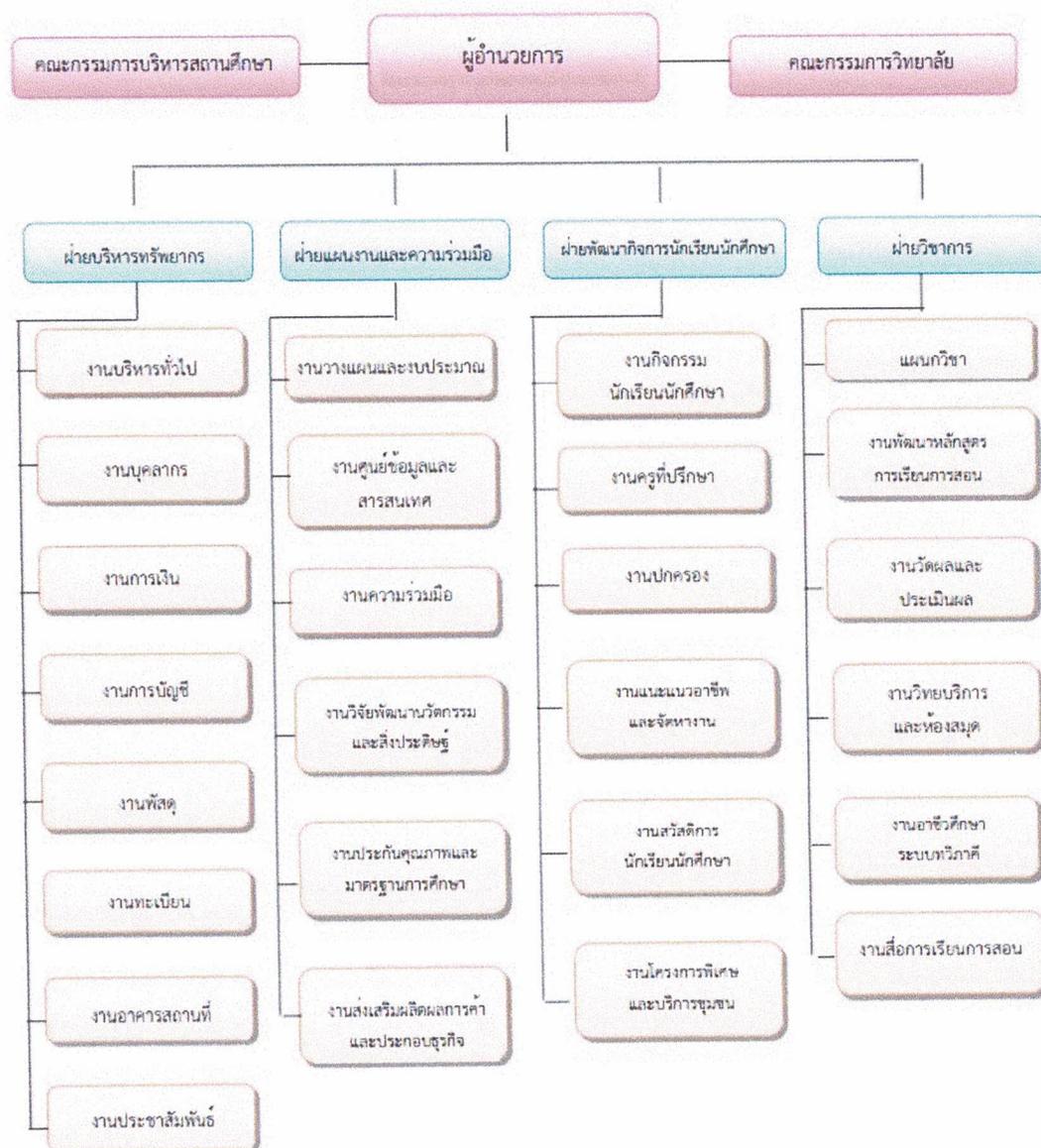
สภาพสังคม : ศาสนา: ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจ

การรวมกลุ่ม: ประชาชนตั้งบ้านเรือนรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ในระบบเครือญาติ

สถาบันการศึกษา: ตำบลป่าพุทธามีสถานศึกษา 5 แห่ง แบ่งเป็น 4 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ 1 แห่ง สังกัดสำนักงาน การอาชีวศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์บุรี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	139	0.00	60	199
ปวช.2	106	0.00	76	182
ปวช.3	112	0.00	0.00	112
รวม	357	0.00	136	493

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	41	40	81
ปวส.2	50	47	97
รวม	91	87	178

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,815 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	240	93
ระดับ ปวส.2	139	93
รวม	379	186

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	12	12	12
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	11	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	5	0	0
รวม	52	36	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	53	0	53
2	ปวช	ช่างกลโรงงาน	89	0	89
3	ปวช	ช่างยนต์	102	0	102
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	54	0	54
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	83	0	83
6	ปวส	การบัญชี	15	18	33
7	ปวส	เทคนิคการผลิต	14	27	41
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	7	26	33
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	25	17	42
10	ปวส	ไฟฟ้า	34	0	34

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	46 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	25,399,920 บาท
งบดำเนินงาน	2,318,100 บาท
งบอุดหนุน	398,900 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,505,200 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,275,006.93 บาท
รวม	31,897,126.93 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ”

อัตลักษณ์ : คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์ : สิ่งแวดล้อมดี จริยธรรมเด่น เน้นทักษะวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม และพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ 5 พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน ดังนี้

1. มีหลักสูตรที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือที่เข้มแข็ง
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของชุมชนและอุตสาหกรรม

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ ดังนี้

1. ครูมีความเชี่ยวชาญวิชาชีพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและอาชีพ
3. บุคลากรมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีธรรมาภิบาลและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ 5 พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

1. มีหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อทักษะใหม่และทักษะที่ตลาดต้องการ
2. ผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพมีโอกาสพัฒนา Reskill & Upskill อย่างต่อเนื่อง
3. ชุมชนและแรงงานมีขีดความสามารถแข่งขันและพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และเทคโนโลยี
3. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ ดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้
4. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา บนหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Reskill & Upskill ผู้เรียนและแรงงาน

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาทักษะอาชีพและคุณธรรมของผู้เรียน

2. ปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องตลาดแรงงาน
3. ยกระดับศักยภาพครูด้วยดิจิทัลและนวัตกรรม
4. บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยหลักสูตร Reskill & Upskill

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพพานพร้าวบุรี ได้รับรางวัลต้นแบบประเภทสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปี 2567 ระดับประเทศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ สื่อดิจิทัลเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของลูกเสือวิสามัญ จัดโดย ค่ายย่อยที่ 1 ภาคเหนือ
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ จัดโดย โครงการ TO BE NUMBER ONE

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของไบโอชาร์จากกากอ้อยโดยกระบวนการไพโรไลซิส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวแสงเดือน สง สนั่น
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษาโครงการ "การศึกษาประสิทธิภาพของไบโอชาร์จากกากอ้อยโดยกระบวนการไพโรไลซิส" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแสงเดือน สง สนั่น
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวแสงเดือน สง สนั่น
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษาโครงการ "การศึกษาประสิทธิภาพของไบโอชาร์จากกากอ้อยโดยกระบวนการไพโรไลซิส" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลศิริ คาม เกตุ
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ถ่านขานอ้อยดุดกลั่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกาญจนา ปิ่น งาม
6	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกาญจนา ปิ่น งาม
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงสากลชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราวี เขา แก้ว
8	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวจิราวี เขา แก้ว
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัชชา ชัยวงศ์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัชชา ชัยวงศ์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนัชชา ชัยวงศ์
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	นางสาวนัชชา ชัยวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนัชชา ชัยวงศ์
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ผ่านชานอ้อยคุดกลั่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปราณี รูป บุชา
15	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปราณี นา เครือ
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปราณี นา เครือ
17	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวศุภรัตน์ แดง น้อย
18	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ตู้จำหน่ายผ้าอนามัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวชिरฎาณ์ พรมมา
19	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวชिरฎาณ์ พรมมา
20	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวชिरฎาณ์ พรมมา
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ เครื่องม้วนสายน้ำหยด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง
22	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง
23	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นายกฤษดา สาหรัย
24	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษ์บุรี	นายกฤษดา สาหรัย
25	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีจิตอาสา จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษ์บุรี	นายชัยชนะ กำเนิดผล
26	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ	นายชัยชนะ กำเนิดผล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
27	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐพงศ์ ศรีบรรเทา
28	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูวิถีพุทธ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	นายทณภพ รัตนโมรา
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง เต่าพลังงานน้ำมันพืชเก่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายทณภพ รัตนโมรา
30	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูดีในดวงใจ และผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	นายทรงชัย ไชยพรหมมา
31	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นายทรงชัย ไชยพรหมมา
32	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นายทรงชัย ไชยพรหมมา
33	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมกับ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร	นายธนา มหาการเกิด
34	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูวิถีพุทธ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	นายธนา มหาการเกิด
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนา มหาการเกิด
36	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายธวัชชัย คชาธาร
37	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	นายธวัชชัย คชาธาร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ Motion graphic ประเภททักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายกรวิชัย สุระกิจ นายวีรฉัตร ทองบุญน่ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
2	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวจิตสุภา สุขโต นางสาวณัฐธยาน์ เกตุแก้ว
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปีใหม่ ไบเนียม นางสาวกนกพร ยอดแดง
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายพีรพล จันทร์หล่ม นายณัฐวัฒน์ เสือสูงเนิน นางสาวจารุณันท์ สีเมืองเดช
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด งานฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสรรธ บุญเกตุ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายไพสิฐ ธนิกกุล นายธีรพงศ์ กิ่งมาลา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายจักรกฤษณ์ เทศธรรม
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐวุฒิ รุ่งจันทร์ นายอรรถกฤต แพงมี
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสรวิชัย แทนทองคำ นางสาวลักขณ์ดามา บุญมา สอน นายกิตติกวิน พุดติ
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายปรัชญาพัฒน์ ครุทวงษ์ นายรวิภาส ศรีเจริญ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายบูรณศักดิ์ เอกวิไล นายเกียรติกร นิลโสภา
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวิหวัธ อุดมชาติบัณฑิต นายเมธี สวัสดิ์นะที่ นายกิตติพร คำสีเทา นางสาวขวัญข้าว คำพิพจน์ นางสาวทิพวรรณ พงษ์ประยูร
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวอรวิ อ็อคเลค นายรัชตะ หอมหวาน นายศุภกิตต์ ด้วงไร นายคุณวุฒิ กันสุข
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุดารัตน์ สังข์ทอง นางสาวพัชราภา ปัตพงษ์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปวีตรา บุญคง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสาวนันทตา สุขขวลิต
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปิยมาศ จินการะเกตุ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายภานุพงศ์ พิมพ์โคตร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพชาวมุสลิมบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน และตรวจสอบได้
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA
4. สถานศึกษาใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผนงาน
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาให้การดำเนินงานตามระบบ PDCA มีความต่อเนื่องและครบวงจรมากยิ่งขึ้น
2. ควรพัฒนาทักษะการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรจัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพให้ครอบคลุมทุกฝ่าย
4. ควรพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้เป็นรูปแบบเดียวและเข้าถึงง่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพให้ครอบคลุมทุกฝ่าย
3. ควรกำหนดแผนและติดตามการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

มีผลกระทบเชิงบวกต่อ ตัวผู้เรียนเอง สถาบันการศึกษา และสังคม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การสื่อสาร คุณธรรม และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการทำงานและชีวิตจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะแกนกลางครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด
2. สามารถนำทักษะไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนเชิงกิจกรรม (Active Learning, Project-based Learning)

2.3) การติดตามและประเมินผล

เก็บข้อมูลผลลัพธ์ของกิจกรรมและผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนากิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับทักษะที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 197 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ยกระดับความรู้และทักษะผู้ประกอบการวิชาชีพ

2. สร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือ
3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพปัจจุบัน และเกณฑ์การประเมินที่ใช้
2. กำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะที่ชัดเจน (Knowledge, Skills, Attitude)
3. ออกแบบรูปแบบการประเมิน เช่น แบบทดสอบ, การประเมินงานจริง, การประเมินพอร์ตโฟลิโอ
4. วางแผนอบรมผู้ประเมินให้มีความเข้าใจมาตรฐานและเครื่องมือประเมิน
5. กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรสำหรับการประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคู่มือการประเมิน และแนวทางการให้คะแนน
2. จัดอบรมและสร้างความเข้าใจให้ผู้ประเมิน
3. ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินกับกลุ่มตัวอย่าง
4. บันทึกผลการประเมินและประสบการณ์ที่พบจากการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิเคราะห์ผลการประเมิน ว่าตรงตามมาตรฐานหรือไม่
2. ตรวจสอบความสอดคล้องของคะแนนและการตัดสินใจของผู้ประเมิน
3. เก็บความคิดเห็นจากผู้ถูกประเมินและผู้ประเมิน
4. ตรวจสอบข้อบกพร่อง เช่น เครื่องมือไม่ชัดเจน, คะแนนไม่ยุติธรรม, หรือกระบวนการล่าช้า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. อัปเดตคู่มือและแนวทางให้เหมาะสมกับมาตรฐานใหม่
2. พัฒนาการอบรมผู้ประเมินให้มีคุณภาพสูงขึ้น
3. กำหนดเป็นกระบวนการมาตรฐานและทบทวนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2566 มีผลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และปีการศึกษา 2567 มีผลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มขึ้นจากการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นการปฏิบัติจริง การใช้สื่อดิจิทัล และการประเมินตามสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามสาขาวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้จริง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา เช่น เพิ่มทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงอาชีพ
2. ระบุสมรรถนะอาชีพที่ต้องพัฒนาให้ตรงกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตร
3. วางแผนกิจกรรม เช่น การฝึกงาน การอบรมเพิ่มเติม โครงการพัฒนาตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาตามแผน เช่น ฝึกปฏิบัติจริง
2. บันทึกผลลัพธ์การพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตร
2. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายที่วางไว้
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และอุปสรรคในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนา เช่น ปรับวิธีสอนหรือเพิ่มกิจกรรมเสริม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtlabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 23 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 19 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก : เพิ่ม ความมั่นใจในตนเอง และตระหนักว่าตนมีความสามารถโดดเด่น กระตุ้นให้เกิด แรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง พัฒนาทักษะชีวิต เช่น การวางแผน การจัดการเวลา และการแก้ปัญหา เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและอาชีพ จากการใช้รางวัลเป็นจุดเด่นในประวัติส่วนตัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านใดแล้ว (จุดแข็ง)
2. จุดที่ต้องพัฒนาเพื่อเตรียมการแข่งขันในระดับสูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมตามแผน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้าน / การซ้อมแข่งขันและการจำลองสถานการณ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากหลายมิติ เช่น ผลการแข่งขัน: รางวัลที่ได้รับ การจัดอันดับ / การประเมินทักษะ: ครูผู้สอน, ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนพัฒนาครั้งต่อไป เช่น เพิ่มเทคนิคเฉพาะทางที่ยังอ่อน / ปรับวิธีฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับการแข่งขันระดับสูง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.44 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก: ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายด้านสมรรถนะผู้ประกอบการ เช่น การสร้างธุรกิจขนาดเล็ก การวางแผนการเงิน การพัฒนาทักษะการตลาด
2. วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ผ่านโครงการจริง การฝึกงานกับผู้ประกอบการ
3. ศึกษาดูงานสถานประกอบการจริง
4. จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน เช่น จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ / การฝึกขายสินค้า/บริการจริง
2. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาทักษะอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน เช่น การวิเคราะห์ผลประกอบการจากโครงการจำลอง
2. แบบสอบถามความพึงพอใจในการทำธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดธุรกิจหรืออาชีพอิสระหลังจบการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก : ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเองจากการประเมิน และสามารถวางแผนพัฒนาทักษะต่อยอดสู่ระดับสูง ขึ้นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและทำความเข้าใจมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะหลักของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา
3. วางแผนเตรียมความพร้อมผู้เรียน เช่น การอบรม การซ้อมสอบสมรรถนะ การแนะนำการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมแนะนำการทดสอบสมรรถนะให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนและเกณฑ์การประเมิน
2. ดำเนินการจัดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด
3. บันทึกและจัดเก็บผลการประเมินในระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงหลักสูตรหรือกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mvdUaoTzSlxE0Kv8-aFDdVc098p9np6Z>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 167 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 62.87 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

◆ ผลกระทบเชิงบวก

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและมีรายได้มั่นคง
2. เพิ่มอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ช่วยยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ทำให้เกิดความร่วมมือในการฝึกงานและรับเข้าทำงานต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนบางส่วนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- วางระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและฐานข้อมูลศิษย์เก่า

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อให้กับนักเรียน/นักศึกษา
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์และรับเข้าทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สำรวจติดตามสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ทำงาน/ศึกษาต่อ/ว่างงาน)
- วิเคราะห์ข้อมูลอัตราการมีงานทำและความสอดคล้องกับสาขาที่เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องตลาดแรงงาน
- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มเติมกับสถานประกอบการใหม่ ๆ
- จัดทำระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าแบบออนไลน์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก : หากหน่วยงานพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา แสดงว่าผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการและความคาดหวังของสถานประกอบการ/หน่วยงาน (เช่น ทักษะวิชาชีพ, ทักษะการสื่อสาร, ความรับผิดชอบ)
2. กำหนดเกณฑ์คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. กำหนดตัวชี้วัดความพึงพอใจ (เช่น คะแนนความพึงพอใจ, จำนวนข้อเสนอแนะเชิงบวก, จำนวนการรับเข้าทำงาน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่พัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนตามแผน
2. สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานหรือทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

เก็บข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการ/หน่วยงาน ผ่านแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริม
2. ปรับปรุงกระบวนการฝึกงาน การติดตามนักศึกษา และการสื่อสารกับสถานประกอบการ
3. วางแผนพัฒนาต่อเนื่องเพื่อยกระดับความพึงพอใจในรอบถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 และในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการบูรณาการความรู้กับการทำงานในสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 23 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้ 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 19 รางวัล 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.44 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ ดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 62.87 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เนื่องจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สามารถดำเนินการติดตามได้ครบตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบ 100%

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก ต่อผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

1. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อสังคมมากขึ้น
2. มีพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต และเคารพกฎระเบียบ
3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์และทักษะสังคม
4. พัฒนาคุณลักษณะด้านความอดทน ความขยัน และความพากเพียร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ระบุคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจและจิตสาธารณะ
2. ตั้งเป้าหมายเชิงพฤติกรรม ของผู้เรียน เช่น “ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ 100%”
3. วางแผนกิจกรรม/โครงการ เช่น การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำโครงการจิตอาสา
4. กำหนดตัวชี้วัด เช่น ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และผู้บริหาร จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คะแนนประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วัตถุประสงค์: นำแผนไปปฏิบัติจริง

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การบรรยายเชิงคุณธรรมและจริยธรรม
2. การทำจิตอาสาและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เก็บข้อมูลตัวชี้วัด เช่น คะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงกิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
2. พัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

1. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความภาคภูมิใจในคุณภาพของตน
2. มีพฤติกรรมและทัศนคติที่เหมาะสมกับสังคมและวิชาชีพ
3. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีจริยธรรมและมีเหตุผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายและมาตรการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์
2. กำหนดตัวชี้วัดการประเมิน เช่น คะแนนประเมินจากกิจกรรม, การสังเกตพฤติกรรม, แบบสอบถาม, Portfolio, โครงการจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วัตถุประสงค์: ดำเนินการประเมินตามแผนที่วางไว้

1. จัดกิจกรรมและสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน
2. ใช้เครื่องมือประเมินที่กำหนด เช่น สอบถามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น/ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา
3. บันทึกข้อมูลและหลักฐานการประเมิน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินคะแนนหรือระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ใช้ผลการประเมินในการรายงานและสะท้อนผลการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ครบตามมาตรฐาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 49.08 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

1. ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทิศทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจ
2. เพิ่มโอกาสในการหางานที่ตรงกับความสามารถ ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานเร็วขึ้น
3. ลดความเสี่ยงในการเปลี่ยนงานบ่อยหรือการลาออกก่อนเวลาอันควร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของผู้สำเร็จการศึกษา
2. กำหนดแนวทางการแนะแนว เช่น ให้คำปรึกษาส่วนบุคคล
3. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษา เช่น การให้คำปรึกษาผ่านชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมโฮมรูมกับครูที่ปรึกษา
2. จัดทำระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ติดต่อประสานงานผ่านอีเมล โทรศัพท์ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์
3. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงภายในช่วงเวลาหลังเปิดภาคเรียน 1 เดือน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบอาชีพที่รับสมัคร
2. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา
3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมไม่สม่ำเสมอ การขาดความรู้เฉพาะทาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภายในสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 49.08 ของผู้เรียนแรกเข้า เนื่องจากจำนวนผู้เรียนลดลงเป็นจำนวนมากสาเหตุมาจาก 1. นักเรียนสมัครเรียนลงทะเบียนเรียนแต่ไม่ได้มาเรียน 2. นักเรียนพักการเรียนเนื่องจากมีปัญหาด้านการเงิน เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดให้มีครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรม คุณธรรม และการปรับตัวของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือในการวางแผนและการเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา : หลักสูตรที่พัฒนาจากสมรรถนะช่วยให้สถานศึกษามีมาตรฐานสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)
2. เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ เข้ามาร่วมพัฒนา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา / สาขาวิชา / ความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ศึกษามาตรฐานอาชีพและสมรรถนะจากกรอบ TPQI หรือหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนด สมรรถนะหลัก (Core Competency) และ สมรรถนะเฉพาะอาชีพ (Functional Competency)
4. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร: หน่วยสมรรถนะ, ชั่วโมงเรียน, ผลลัพธ์การเรียนรู้, แผนการจัดการเรียนรู้, เกณฑ์ประเมินสมรรถนะ
5. วางแผนทรัพยากร (บุคลากร, สื่อ, แหล่งเรียนรู้, ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)
6. จัดทำแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Project-based, Work-based, Coaching, Simulation ฯลฯ)
3. บันทึกผลและปัญหาระหว่างดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์สมรรถนะ
2. ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. รวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับจากครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ
4. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุงหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
2. พัฒนาความรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มเติม (Upskill/Reskill)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cQuCUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน

1. เพิ่มความสามารถรอบด้าน: ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะตรงตามสมรรถนะที่จำเป็นในอาชีพและชีวิตจริง
2. เตรียมความพร้อมสู่ตลาดงาน: ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษามาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และความต้องการของตลาดแรงงาน และกำหนดวัตถุประสงค์สมรรถนะของหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาเดิม ปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลให้ตรงสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสมรรถนะ
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ปฏิบัติการ โครงงาน
2. รายวิชาที่ปรับปรุง/เพิ่มสามารถตอบสนองสมรรถนะเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มหรือลดรายวิชาเพื่อให้สมรรถนะครบถ้วน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lqpnv8L8kx8FxljJWweezufFTS5ws_R4

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประจำสาขา เพื่อทบทวน ปรับปรุง และรายงานผลทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์และชีวิตจริงของตนเอง
2. พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและความต้องการของผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปปฏิบัติจริง
2. ใช้วิธีสอนหลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม, การอภิปราย, การเรียนรู้ผ่านโครงงาน
3. ใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินโครงงาน, การสังเกต, การประเมินตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม แผนการสอน และสื่อการเรียน
2. วางแผนพัฒนาต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1kBHwpOiSkUBk0-u2sUaHRSTbkjkd7t46>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน

1. นักเรียนได้มีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรม เช่น โครงงาน การอภิปราย ทำให้เกิดความมุ่งมั่นและแรงจูงใจในการเรียน
2. ผู้เรียนได้ฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

3. ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อน การสื่อสาร การเจรจาต่อรอง และการร่วมมือ
4. ผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและทำความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
2. วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและเป้าหมายการเรียนรู้
3. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้พร้อม
4. วางแผนกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำแผนการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน
2. ให้ผู้เรียนมี บทบาทสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้
4. ครูเป็นผู้ชี้แนะ สนับสนุน และปรับกิจกรรมตามสถานการณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้การประเมินหลากหลาย เช่น โครงการ การสอบปฏิบัติ การประเมินตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อการสอนตามผลการประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1kBHwpOiSkUBk0-u2sUaHRSTbkjkd7t46>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน

1. มีประสบการณ์ตรงและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์จริงในสถานประกอบการได้
2. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การเจรจา และความรับผิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดประชุมนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพ
2. ระบุทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ผู้เรียนต้องฝึก
3. กำหนดระยะเวลา
4. จัดส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพตรงตามสาขา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพ
2. ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและเรียนรู้จากประสบการณ์
4. ดำเนินการนิเทศนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศติดตามตรวจสอบทั้งทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะวิชาชีพ
2. ใช้การประเมินจากครู เพื่อนร่วมงาน หรือสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับระยะเวลาและวิธีการฝึกให้เหมาะสม
2. ปรับปรุงแผนฝึกงานให้เหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1OUKDUyoyK_E1KJ_vh7mx9thtrkaxLgSU

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นจากการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น
2. พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ต้องการ
2. เลือกเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม เกมการศึกษา การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
3. เตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้ในห้องเรียน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เก็บข้อมูลจากผู้เรียนและครู เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนตามผลการประเมิน
2. วางแผนการสอนรอบต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1kBHwpOiSkUBk0-u2sUaHRSTbkjkd7t46>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ผู้เรียนมีวินัยและรับผิดชอบ
2. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ลดปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสม
4. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน เช่น ประวัติส่วนตัว ผลการเรียน ความสามารถพิเศษ พฤติกรรม และความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อใช้วางแผนการสอนเฉพาะบุคคล
2. รูปแบบการบันทึกข้อมูล เช่น คะแนนเก็บระหว่างเรียน การเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และความก้าวหน้าในการเรียนรู้
3. วางแผนใช้เทคนิคการจัดชั้นเรียน เช่น การจัดกลุ่มเรียนรู้ การสร้างข้อตกลงร่วมกัน การใช้สื่อสร้างแรงจูงใจ
4. วางแผนกิจกรรมหรือวิธีการเสริมแรง เช่น การชื่นชม การให้รางวัล
5. วางแผนระบบดูแลช่วยเหลือ เช่น การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลในรูปแบบเอกสารหรือดิจิทัล เช่น Google Sheet หรือระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
2. บันทึกและอัปเดตข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านระบบกลางของสถานศึกษา (ศส.02 ออนไลน์)
3. ดำเนินกิจกรรมในห้องเรียนโดยใช้เทคนิคเชิงบวก เช่น การเสริมแรง การให้รางวัล การเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. ดำเนินการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยบันทึกผลการติดตาม ความก้าวหน้า และแนวทางแก้ไข

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความครบถ้วนและความเป็นปัจจุบันของข้อมูลโดยครูที่ปรึกษา หัวหน้างานวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล งานทะเบียน
2. ประเมินบรรยากาศในชั้นเรียนผ่านการสังเกต การสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียน
3. ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้น การส่งงานตรงเวลา การมีส่วนร่วม
4. ตรวจสอบผลการดูแล เช่น ความเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรม ผลการเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงเทคนิคการบริหารชั้นเรียนให้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในแต่ละช่วงเวลา
2. ปรับปรุงแนวทางการดูแลให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล เช่น การประสานผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1kBHwpOiSkUBk0-u2sUaHRSTbjkd7t46>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

1. ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
2. ครูสามารถบริหารชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนา (เช่น วุฒิบัตร / รายงาน PLC / ผลงานวิจัย)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษามาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่ครูพึงมี
2. วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเองจากการสอนและการดูแลผู้เรียน

3. วางแผนพัฒนาตนเองรายปี เช่น อบรมออนไลน์, วิจัยในชั้นเรียน, PLC

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียน
2. ใช้เทคนิคการบริหารชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศเชิงบวก
3. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
4. เข้าร่วมกิจกรรม/อบรมเพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลจากแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
2. สังเกตการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม ความตั้งใจ
3. รับข้อเสนอแนะจากเพื่อนครู หัวหน้างาน หรือผลการนิเทศภายใน
4. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาในรอบภาคเรียน/ปีการศึกษา (SAR รายบุคคล)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC)
3. จัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือองค์ความรู้เผยแพร่ในกลุ่มเพื่อนครู
4. พัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็น “ครูมืออาชีพ”

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์หรือสื่อดิจิทัล
2. ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

ด้านครูผู้สอน

1. ครูมี สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
2. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีและพัฒนา นวัตกรรม การสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ความต้องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมาย เช่น ครูร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
3. วางแผนพัฒนาและอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยี (เช่น สร้างสื่อดิจิทัล, ใช้ AI เพื่อการเรียนรู้)
4. จัดทำแผนจัดซื้อ / จัดหาอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการอบรมครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้ Google Classroom, ใช้ Canva, Kahoot!, ฯลฯ
3. ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล เช่น แบบทดสอบออนไลน์ หรือระบบติดตามผลผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความสำเร็จของการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน ผ่านแบบสังเกต / แบบสอบถาม / ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิผลของโครงการและกิจกรรมภายในสถานศึกษา
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากกิจกรรม
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน
5. คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. ผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้ในระดับดีขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
2. กำหนดเป้าหมายและนโยบายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย)
4. วางแผนกลยุทธ์และโครงการร่วมกัน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผน โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกระบวนการ
2. สร้างระบบสื่อสารข้อมูลและช่องทางความร่วมมือ เช่น เว็บไซต์, Line
3. สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการร่วม และจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลอย่างโปร่งใส

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนและกระบวนการบริหารจัดการ
2. ยกระดับรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด มีความอบอุ่นและมั่นใจในการเรียน
2. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง เช่น การขาดเรียน หนีเรียน หรือความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

ด้านครูและบุคลากร

1. ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. เกิดการทำงานเป็นทีม และมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. มีฐานข้อมูลผู้เรียนที่เป็นระบบ ช่วยให้การแนะแนวและการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา
2. วางแผนโครงสร้างการดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/ครูที่ปรึกษา
4. จัดทำโครงการ
5. กำหนดแนวทางดำเนินงาน 5 ขั้นตอนหลักของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การคัดกรองผู้เรียน
 - การส่งเสริมและพัฒนา
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อ
6. จัดเตรียมเครื่องมือ เช่น แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล, แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบเยี่ยมบ้าน, แบบติดตามผล ฯลฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้
 - เก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำแฟ้มประวัติ
 - ดำเนินการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา (เช่น แนะนำ, จิตอาสา, พี่เลี้ยง, กิจกรรมเสริมแรงบันดาลใจ)
 - ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และประสานการส่งต่อ
2. การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงระบบในรอบต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ระบบข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารงานทุกมิติ เช่น ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทั่วไป
3. ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลของบุตรหลานได้สะดวก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนการจัดการข้อมูล เช่น
 - ข้อมูลผู้เรียน
 - ข้อมูลครูและบุคลากร
 - ข้อมูลงบประมาณ
 - ข้อมูลอาคารสถานที่ / วัสดุครุภัณฑ์
 - ข้อมูลผลการเรียนและการประกันคุณภาพ
2. กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทข้อมูล
3. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูล
4. วางแนวทางรักษาความปลอดภัยของข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดเก็บและบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ e-Office, ศศ.02 ออนไลน์ ฯลฯ
3. พัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Central Database) ที่เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่าย
4. พัฒนาช่องทางการสื่อสารข้อมูล เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, เว็บบอร์ดสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความทันสมัยของข้อมูลในระบบ
2. ประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เช่น ความสะดวกในการใช้งาน ความเร็ว ความปลอดภัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาและอัปเดตเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQuCubZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 46 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.86 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ผู้เรียนได้รับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติจริง
2. ครูและผู้สอนสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. อาคารสถานที่และโรงฝึกงานมีความพร้อม ลดปัญหาความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
2. กำหนดความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา ปรับปรุง หรือซ่อมแซม
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาอาคารสถานที่ พร้อมกำหนดงบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือก่อสร้างอาคารสถานที่ตามแผน
2. จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้ครบถ้วน ทันสมัย
3. พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ต้นแบบ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
4. จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบไฟฟ้า แสงสว่าง การระบายอากาศ และการจัดการของเสีย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน
2. ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของอาคารสถานที่หลังการปรับปรุง
3. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ (ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่)
4. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาในรอบต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ได้ใช้สาธารณูปโภคที่เพียงพอ ปลอดภัย และทันสมัย เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบระบายอากาศ
2. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง และกิจกรรมการศึกษา
3. ระบบสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งานตลอดเวลา
4. ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรือความเสียหายของอุปกรณ์และทรัพย์สิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจและประเมินสภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีอยู่
2. ระบุความต้องการและปัญหาที่ต้องปรับปรุง
3. วางแผนพัฒนา ปรับปรุง หรือบำรุงรักษา พร้อมงบประมาณและระยะเวลา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น
2. ติดตั้งระบบสาธารณูปโภคใหม่ เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต และระบบระบายอากาศ
3. จัดทำระบบความปลอดภัยและความสะอาดของสาธารณูปโภค

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความพร้อมและประสิทธิภาพของสาธารณูปโภคหลังปรับปรุง
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ เช่น นักเรียน ครู และบุคลากร
3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลและปรับปรุงแผนการจัดการสาธารณูปโภคต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาขาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. สามารถเข้าถึงสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ได้สะดวก ครบถ้วน และทันสมัย
2. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีประสิทธิภาพและใช้งานได้ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการและความพร้อมของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
2. กำหนดประเภทของสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็น เช่น หนังสือ ดิจิทัล ห้องสมุดออนไลน์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. วางแผนปรับปรุงพื้นที่และระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดหาและติดตั้งสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัล และอุปกรณ์สนับสนุน
2. พัฒนาระบบเข้าถึงข้อมูลและการยืมคืนสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามความพร้อมและการเข้าถึงสื่อของผู้ใช้
2. สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและพื้นที่ตามผลประเมิน
2. เพิ่มเติมสื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับนักเรียน นักศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักเรียน นักศึกษา

1. นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะดิจิทัลในระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานจริง

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและปลอดภัย

2) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับนักเรียน นักศึกษา

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริงและในงานอาชีพเพิ่มขึ้น

2. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรม Up-skill / Re-skill ที่สามารถขยายผลได้ในอนาคต

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะด้านภาษาและด้านดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษา
- ระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และโอกาสพัฒนา
- วางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามแผน
- จัดกิจกรรมอบรม/พัฒนาครูและบุคลากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงาน
- ประเมินความก้าวหน้าและประสิทธิผลของการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแผนและกระบวนการตามผลการตรวจสอบ
- นำบทเรียนที่ได้ไปปรับใช้ในรอบ PDCA ถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.86 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

เร่งรัดการปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา ให้ได้มาตรฐานด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้งาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
2. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
7. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
9. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)
10. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
11. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ประกอบการ
12. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 12 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
มีความสำเร็จ ดังนี้ ช่วยลดภาระงานที่ไม่ใช่งานสอนของครู เช่น งานธุรการ งานสารบรรณ งานพัสดุ การเงิน และงานประสานงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
2. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
มีความสำเร็จ ดังนี้ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การเรียนรู้ออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนธุรกิจ การคิดต้นทุน-กำไร และการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการทำงานเป็นทีมดีขึ้น
4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
มีความสำเร็จ ดังนี้ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง มีจิตอาสา ทำงานเป็นทีม
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่นำไปใช้จริง และพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผู้เรียนมีจิตอาสาและความภาคภูมิใจในการใช้ความรู้ช่วยเหลือผู้อื่น
6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในโครงการพระราชดำริ
7. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
มีความสำเร็จ ดังนี้ มีครูผู้สอนครบถ้วนทุกสาขาวิชา ทำให้การเรียนการสอนดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง
9. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะวิชาชีพในการซ่อมระบบดาวเทียมและสื่อสารข้อมูล มีความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาด้านเทคนิคและใช้เครื่องมือจริงในสถานการณ์จริง มีจิตอาสาและความภาคภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อสังคม
10. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
มีความสำเร็จ ดังนี้ ได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการและมีทักษะตรงตามสายอาชีพ
11. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ประกอบการ
มีความสำเร็จ ดังนี้ มีทักษะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านดิจิทัลและด้านภาษา
12. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษา ม.6 และ ปวช. พร้อมกัน มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดและเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. การวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทำให้การใช้ทรัพยากร บุคลากร และเวลาเกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษานโยบาย ข้อกำหนด และแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด
- กำหนดเป้าหมายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการ
- จัดสรรทรัพยากร บุคลากร และกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงาน
- ประเมินความสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแนวทางและแผนการบริหารจัดการตามผลการตรวจสอบ
- รายงานผลและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 12 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
มีความสำเร็จ ดังนี้ ช่วยลดภาระงานที่ไม่ใช่งานสอนของครู เช่น งานธุรการ งานสารบรรณ งานพัสดุ การเงิน และงานประสานงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
2. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
มีความสำเร็จ ดังนี้ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเรียนรู้ออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
3. โครงการพัฒนาศัลยกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนธุรกิจ การคิดต้นทุน-กำไร และการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการทำงานเป็นทีมดีขึ้น
4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
มีความสำเร็จ ดังนี้ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง มีจิตอาสา ทำงานเป็นทีม
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่นำไปใช้จริง และพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผู้เรียนมีจิตอาสาและความภาคภูมิใจในการใช้ความรู้ช่วยเหลือผู้อื่น
6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในโครงการพระราชดำริ
7. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
มีความสำเร็จ ดังนี้ มีครูผู้สอนครบถ้วนทุกสาขาวิชา ทำให้การเรียนการสอนดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง
9. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะวิชาชีพในการซ่อมระบบดาวเทียมและสื่อสารข้อมูล มีความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาทางเทคนิค และใช้เครื่องมือจริงในสถานการณ์จริง มีจิตอาสาและความภาคภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อสังคม
10. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
มีความสำเร็จ ดังนี้ ได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการและมีทักษะตรงตามสายอาชีพ
11. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ปกครอง
มีความสำเร็จ ดังนี้ มีทักษะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านดิจิทัลและด้านภาษา
12. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)
มีความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษา ม.6 และ ปวช. พร้อมกัน มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-ไม่มี-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการออกหน่วยบริการ fix It Center จิตอาสา
- 2) โครงการ Fix it จิตอาสา (บริการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตรรถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้า กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการออกหน่วยบริการ fix It Center จิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพอาชีวศึกษาลักษณ์บุรี ลงพื้นที่ช่วยเหลือประชาชนผู้ประสบภัยน้ำท่วม Fix it Center จังหวัดเชียงราย

นายโชติ เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอาชีวศึกษาลักษณ์บุรี พร้อมด้วย

นายกฤษดา สาหรัย และนายวิศิษฐ์ กัมมะละคร ครูแผนกวิชาช่างยนต์

นายนิพนธ์ จริยาคุณา และนายสุทินันท์ ไสภิตพิพัฒน์ ครูแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

และนักเรียน นักศึกษา ร่วมมอบสิ่งของ อาหารแห้ง น้ำดื่ม ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และลงพื้นที่ออกหน่วยบริการ fix It Center จิตอาสา ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย ณ บริษัทขนส่งจำกัด (บขส. เชียงราย) ณ จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนเชิงนโยบาย จัดตั้งคณะทำงานและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการออกหน่วยบริการ
- ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต., อำเภอ, หน่วยงานกู้ภัย และบริษัทผู้จำหน่ายอุปกรณ์ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือประชาชน

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา

- ครูผู้สอนในสาขาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า จัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ และอะไหล่ที่จำเป็น พร้อมตรวจสอบความปลอดภัยในการให้บริการ
- ถ่ายทอดความรู้การซ่อมแซมและการดูแลรักษาเครื่องยนต์ให้กับผู้เรียนและประชาชน
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพและจิตอาสา

3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- นักเรียนสาขาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และสาขาที่เกี่ยวข้อง ร่วมลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร รถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า

- ได้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง เช่น การวิเคราะห์สาเหตุการชำรุด การแก้ไขปัญหา และการบริการลูกค้า

- แสดงออกถึงจิตอาสา ความสามัคคี และความมีน้ำใจต่อชุมชน

4. ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสา
- บุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
- ผู้บริหารสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทต่อสังคม

2) โครงการ Fix it จิตอาสา (บริการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตรรถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้า กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม)

วันพฤหัสบดีที่ 14 สิงหาคม 2568

นายโชติ เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอาชีวศึกษาลักษณ์บุรี มอบหมายให้

นายกฤษฏา สาหรัย ครูแผนกวิชาช่างยนต์

นายณัฐพงษ์ ศรีบรรเทา ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พร้อมด้วยนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาไฟฟ้า

ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมให้บริการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตรรถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้า กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม ระหว่างวันที่ 14 ถึง 16 สิงหาคม 2568

ณ อบต. ตาลชุม อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนเชิงนโยบาย จัดตั้งคณะทำงานและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการออกหน่วยบริการ
- ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต., อำเภอ, หน่วยงานกู้ภัย และบริษัทผู้จำหน่ายอุปกรณ์ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือประชาชน

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา

- ครูผู้สอนในสาขาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า จัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ และอะไหล่ที่จำเป็น พร้อมตรวจสอบความปลอดภัยในการให้บริการ
- ถ่ายทอดความรู้การซ่อมแซมและการดูแลรักษาเครื่องยนต์ให้กับผู้เรียนและประชาชน
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพและจิตอาสา

3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- นักเรียนสาขาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และสาขาที่เกี่ยวข้อง ร่วมลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร รถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า

- ได้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง เช่น การวิเคราะห์สาเหตุการชำรุด การแก้ไขปัญหา และการบริการลูกค้า

- แสดงออกถึงจิตอาสา ความสามัคคี และความมีน้ำใจต่อชุมชน

4. ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสา
- บุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
- ผู้บริหารสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทต่อสังคม

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน

- ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ หรือกลุ่มเปราะบางได้รับความช่วยเหลือและสิ่งของจำเป็น
- เกิดความร่วมมือและความเข้มแข็งของชุมชน
- ส่งเสริมจิตสำนึกด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2. ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เข้าร่วม (นักเรียน/นักศึกษา)

- พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร
- เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสำนึกจิตอาสา
- สร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการช่วยเหลือสังคม

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมและชุมชน
- เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจ ระบุพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมาย เช่น โรงเรียน ชุมชน
- วางแผนกิจกรรมในการดำเนินงานการบริการชุมชน และจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ดำเนินงานประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม ผู้รับบริการ
- บันทึกข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 535 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 87 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 357 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 178 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.26 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 48.88 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ได้แรงงานมีทักษะตรงความต้องการ
2. ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพจริง เพิ่มโอกาสจ้างงาน
3. หลักสูตรมีคุณภาพและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
4. สร้างความร่วมมือระยะยาวกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดสาขาอาชีพและจำนวนผู้ฝึกงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ดำเนินการแผนการฝึกงานและกิจกรรมเรียนรู้ในสถานประกอบการ
- ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดส่งนักเรียน/นักศึกษาไปฝึกงาน
- กำกับดูแลการเรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สอบถามผู้ฝึกสอนและนักเรียน/นักศึกษา
- ประเมินความรู้และทักษะที่พัฒนาขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบโจทย์สถานประกอบการมากขึ้น
- พัฒนาการสื่อสารและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระเดบิตทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 1 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 150,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,776,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 22 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. นักเรียน/นักศึกษามีอุปกรณ์และสื่อการเรียนเพียงพอ
2. คุณภาพการเรียนรู้และทักษะพัฒนาขึ้น
3. สร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคเอกชน
4. ลดภาระค่าใช้จ่ายภายใน เพิ่มโอกาสในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประเมินความต้องการอุปกรณ์ บุคลากร งบประมาณ
- กำหนดแผนระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ติดต่อหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อขอสนับสนุน
- จัดหาอุปกรณ์และบุคลากรให้ตรงตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินการใช้ทรัพยากรจริง
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และบุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพชาวนวลักษณ์บุรี ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการออกหน่วยบริการ Fix it จิตอาสา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการออกหน่วยบริการ fix It Center จิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพชาวนวลักษณ์บุรี ลงพื้นที่ช่วยเหลือประชาชนผู้ประสบภัยน้ำท่วม Fix it Center จังหวัดเชียงราย

นายโชติ เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชาวนวลักษณ์บุรี พร้อมด้วย

นายกฤษดา สาหรัย และนายวิสิษฐ์ ก่ามะละคร ครูแผนกวิชาช่างยนต์

นายนิพนธ์ จริยาคุณา และนายสุทธินันท์ โสภิตพิพัฒน์ ครูแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

และนักเรียน นักศึกษา ร่วมมอบสิ่งของ อาหารแห้ง น้ำดื่ม ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และลงพื้นที่ออกหน่วยบริการ fix It Center จิตอาสา ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย ณ บริษัทขนส่งจำกัด (บขส. เชียงราย) ณ จังหวัดเชียงราย

2) โครงการ Fix it จิตอาสา (บริการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตรรถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้า กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม) วันพฤหัสบดีที่ 14 สิงหาคม

2568

นายโชติ เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชาวนวลักษณ์บุรี มอบหมายให้

นายกฤษฎา สาหรัย ครูแผนกวิชาช่างยนต์

นายณัฐพงษ์ ศรีบรรเทา ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พร้อมด้วยนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาไฟฟ้า

ลงพื้นที่หลังภัยน้ำท่วมให้บริการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตรรถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้า กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม ระหว่างวันที่ 14 ถึง 16 สิงหาคม 2568

ณ อบต. ตาลชุม อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.26 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 48.88 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 34 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 34 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
2. เพิ่มประสบการณ์ด้านวิจัยและนวัตกรรม
3. สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานสร้างสรรค์และงานวิจัย
4. ได้นวัตกรรมหรือผลงานที่ตอบโจทย์ปัญหาชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ระบุประเภทโครงการ เช่น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
- กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วม และทรัพยากรที่ต้องใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดประกวดภายในสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ ตามลำดับผลรางวัลที่ได้รับ
- สนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินคุณภาพและความสร้างสรรค์ของผลงาน
- รับฟังความคิดเห็น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cQucUbZ7E091ALtIabM7t07jBdS8vw-B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 34 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพานพร้าวบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพานพร้าวบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชาวนุวลักษณ์บุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาวนุวลักษณ์บุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพชาวนุวลักษณ์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพชาวนุวลักษณ์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพชาวนุวลักษณ์บุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชาวมุสลิมบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาวมุสลิมบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพชาวมุสลิมบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับความรู้ทางการศึกษา ด้านทักษะวิชาชีพ (V-NET)	กรอบความรู้ที่นักเรียนจะได้ทบทวน ความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ ความรอบรู้สมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดการทดสอบรวม 8 สมรรถนะ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. สร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจ ในชาติ - กระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจใน ประวัติศาสตร์ ความสำคัญ และคุณค่าของ วันสำคัญของชาติ - ส่งเสริมความรักชาติและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย 2. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมตาม หลักศาสนา - สร้างโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้หลัก ธรรม ค่านิยม และจริยธรรมของศาสนา - ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักศาสนา อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. เทิดพระเกียรติและเผยแพร่พระ มหารูณาคิคุณของพระมหากษัตริย์ - ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ - กระตุ้นให้เกิดความจงรักภักดีและเคารพ ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
	2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธ รมาภิบาลภายในสถานศึกษา	1. พัฒนาความรู้และความเข้าใจ - ให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจความสำคัญของวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล 2. พัฒนาคุณลักษณะและทัศนคติ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<ul style="list-style-type: none"> - ปลูกฝังความรักชาติ ความภาคภูมิใจ และจงรักภักดี - ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมตามหลักธรรมาภิบาล
	3. โครงการกิจกรรมสืบสานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้เยาวชนและชุมชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา 2. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกิจกรรมทางศาสนา เช่น การถวายเทียน การทำบุญตักบาตร 3. สร้างความร่วมมือและความสามัคคีในชุมชน ผ่านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 4. พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรม ของผู้เข้าร่วม ทั้งด้านการวางแผน การสร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริง
	4. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และประเพณีลอยกระทง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสร้างจิตสำนึกด้านการดูแลรักษาธรรมชาติและทรัพยากร 2. สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้เยาวชนและชุมชนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญ 3. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านการร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และปฏิบัติตามวัฒนธรรม 4. พัฒนาความร่วมมือและทักษะการจัดกิจกรรม ของผู้เข้าร่วมทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล
	5. โครงการกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณธรรมของลูกเสือ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความซื่อสัตย์ และความสามัคคี 2. พัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการอยู่ค่ายและทำงานกลุ่ม 3. ส่งเสริมความรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมกลางแจ้งและการอนุรักษ์ธรรมชาติ 4. สร้างประสบการณ์และความทรงจำที่ดีสำหรับผู้เข้าค่ายผ่านการทำกิจกรรมหลากหลาย
	6. โครงการการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ให้เข้าใจกระบวนการเลือกตั้งและการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ 2. พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการบริหารองค์กร ของผู้สมัครและผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. สร้างความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินกิจกรรมและการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		4. เสริมสร้างความสามัคคีและความร่วมมือ ระหว่างสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ
	7. โครงการ TO BE NUMBER ONE	1. ป้องกันและลดปัญหาเสพติดใน เยาวชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการป้องกันตัวเอง 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ พฤติกรรมที่ดี ให้เยาวชนมีชีวิตที่เป็นแบบ อย่างที่ดี 3. พัฒนาศักยภาพเยาวชนด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ให้สามารถใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ 4. สร้างความร่วมมือในชุมชนและสถาน ศึกษา ในการป้องกันปัญหาเสพติด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		



วิทยาลัยการอาชีพพนาบูรลักษ์บุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ